

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от "28" августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
А.А. Зиновьева  
Приказ № 31 "28" августа 2025 г.

М.П.

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,  
ПОСЕЩАЮЩИХ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 1  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт – Петербург

2025

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Паспорт Программы	3
1.2. Пояснительная записка	5
1.3. Цели и задачи Программы	6
1.4. Основные принципы Программы	7
1.5. Планируемые результаты	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
2.1. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	8
2.2. Основные формы работы	8
2.3. Технологии	9
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>9</b>
3.1. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы	9
3.2. Список используемой литературы	10
<b>4. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2025 – 2026 учебный год</b>	<b>11</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Информация о разработчике	Бобкова Татьяна Александровна, старший воспитатель
Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений: воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ детский сад №1 Кировского района Санкт – Петербурга, заведующий Зиновьева А.А. Электронная почта: <a href="mailto:ds1-kirov@mail.ru">ds1-kirov@mail.ru</a> Сайт: <a href="http://dou1.kirov.spb.ru">http:// dou1.kirov.spb.ru</a>
Нормативно – правовые документы	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)</li><li>- Декларация прав ребенка (1959)</li><li>- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)</li><li>- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)</li><li>- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)</li><li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763)</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»</li><li>- Устав ДОУ</li></ul>
Аннотация программы	Предлагаемая программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами ДОУ. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательный и образовательный процесс через различные направления работы.
Цели и задачи	Цель: обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Задачи:

	<p>1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии.</p> <p>2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.</p> <p>3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.</p> <p>4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.</p> <p>5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.</p>
Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО.</p> <p>Результатами реализации программы могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;</li> <li>- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей;</li> <li>- родители участвуют в воспитательном и образовательном процессе, как субъекты этого процесса;</li> <li>- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством образования в ДООУ.</li> </ul>
Сроки, этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2025 – 2026 учебном году.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>I этап – подготовительный</p> <p>Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОО с родителями и воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями;</li> <li>- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;</li> <li>- подбор методической литературы.</li> </ul> <p>II этап – деятельностный</p> <p>Цель: организация партнерского взаимодействия ДОО с родительской общественностью.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого - педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО (анкетирование);</li> <li>- психолого – педагогическая поддержка родителей;</li> <li>- психолого – педагогическое образование родителей;</li> <li>- совместная деятельность детей, родителей и педагогов.</li> </ul> <p>III этап – прогностический</p> <p>Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДОО.</li> </ul>
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детский сад № 1 Кировского района Санкт - Петербурга путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого– педагогической грамотности по итогам 2025 - 2026 учебного года.

## 1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах. В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства. Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности.

На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией.

Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Главная идея программы по работе с родителями заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребёнка, его социализации и адаптации.

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель: обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

#### **1.4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

– приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

- доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- индивидуально-дифференцированный подход;

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

- принцип комплексности;

Ориентирован на взаимодействие специалистов дошкольного образования образовательной организации (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

- принцип интерактивности и динамичности;

Реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности воспитательные запросы.

- принцип систематичности и последовательности;

Взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого- педагогических знаний;

- принцип согласованного взаимодействия.

Возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

#### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО.

Результатами реализации программы могут стать:

- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- родители участвуют в воспитательном и образовательном процессе, как субъекты этого процесса;
- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ**

- 1) Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психо - физиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательном и образовательном процессе.

Родительское просвещение представлено следующими модулями:

- Выстраивание позитивных детско – родительских отношений
- Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье
- Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства
- Повышения уровня правовой культуры в области семейного права
- Формирование и повышение экономической грамотности семьи
- Формирование ответственности и позитивной родительской позиции
- Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи

### **2.2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, постеры, папки – передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают так же и досуговую форму совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

### **2.3. ТЕХНОЛОГИИ**

- Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия, как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы:**

#### *Кадровые ресурсы*

Воспитатели и специалисты систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей.

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с

использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, в госапплике в группе ВК «Улыбка», подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, постеров, флайеров.

### **3.2. Список используемой литературы**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 256 с.
2. Деркунская В.А. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО: образец, полезные советы и рекомендации.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.- 304 с.
3. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Л. К. Ничипоренко {и др. }; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. - Москва: Просвещение, 2024. - 415, {1} с.- (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).
4. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48
5. «Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста, в консультационном центре дошкольной образовательной организации/ С. Л. Кокшарова, О. Г. Шалина и др.- Краснодар: Издательство «Экоинвест», 2024.- 306 с.
6. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие / Ю.В. Илюхина.- Краснодар: Экоинвест, 2022.- 250 с.: ил.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской.- М.: Центр педагогического образования, 2018.- 240 с.
9. Детский сад с доставкой на дом. Дистанционное сопровождение воспитанников дошкольной образовательной организации и их семей: методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Гермогенова, Е. В. Меттус, Е. Д. Тенютина.-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 128 с.
10. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2018.-224 с. (Методический комплект программы «Детство».)
11. Ле-ван Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т.Н. Леван. – ФОРУМ: ИНФРА – М, 2023. – 224 с.- (Высшее образование)
12. В. А. Ливенцева Конструктор годового плана работы детского сада: методические проекты / авт.-сост. В. А. Ливенцева. – Волгоград: Учитель. – 75с.

#### 4. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

в ГБДОУ детский сад № 1 на 2025-2026 учебный год

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>		
1.	Разработка перспективного плана взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на 2025-2026 учебный год.	Август	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2.	- Сбор банка данных по семьям воспитанников; - Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы.	Сентябрь	Педагоги ДОУ
3.	Анкетирование родителей (дистанционно): - адаптационный период в ДОО, - оценка качества образования при реализации ОП; - возможные формы психолого – педагогического сопровождения семьи по вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; - удовлетворенность родителей качеством консультативной поддержки - вовлеченность родителей в образовательный процесс.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
	<b>Просветительское и консультационное направление</b>		
1.	<b>Сообщество «Петербургская семья – компетентные родители»</b> (для родителей (законных представителей) групп раннего и младшего дошкольного возраста.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОО
2.	<b>Наглядная педагогическая пропаганда</b> - оформление информационных уголков для родителей; - оформление постеров: по внедрению ФОП ДО, по вопросам воспитания, развития и образования, по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нескучное родительство» - библиотека для родителей</li> <li>- «Педагогические пилюли» - размещение информации на сайте ДОО, в сообществе во ВКонтакте, родительских группах.</li> </ul>		
3.	<p>Профилактическая работа по соблюдению прав ребенка на защиту и помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с семьями группы риска,</li> <li>- консультирование родителей «Нравственно-психологическая атмосфера семьи».</li> </ul>	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОО,
4.	<p><b>Выставки, конкурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление праздничных газет и поздравлений;</li> <li>- оформление фотовыставок;</li> <li>- оформление выставок детских работ по плану группы и ДОО;</li> <li>- участие в проектной деятельности группы;</li> <li>- участие в районных и городских конкурсах.</li> </ul>	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
5.	<p><b>Участие родителей в праздниках, досугах, челленджах, флешмобах, прогулках - походах (очно и дистанционно):</b></p> <p>Праздник осени          День матери          Новогодние утренники          Спортивные праздники          Праздник 8 марта          Выпускные утренники и др.</p>	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
6.	<p><b>Участие в образовательной деятельности ДОО (дистанционно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные детско-родительские занятия;</li> <li>- совместные детско-родительские физкультурные занятия (технология «Навстречу друг другу»);</li> <li>- участие родителей в проектной деятельности ДОО;</li> <li>- участие родителей в родительских клубах, семинарах, тренингах, мастер – классах, образовательных терренкурах, театральных фестивалях, музейной педагогике и т.д.;</li> </ul>	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в инновационной деятельности ДОО;</li> <li>- участие родителей в акциях, проводимых ДОО.</li> </ul>		
<b>8.</b>	<b>Помощь родителей учреждению</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках;</li> <li>- Привлечение родителей к благоустройству территории ДОО.</li> </ul>	В течение года	Заведующий зам. заведующего по АХР Педагоги ДОУ